

INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE OS CURSOS

Área: Educação e Humanidades

Descrição do Programa:

Os cursos são destinados a Profissionais visando especializar de alto nível de habilidade e autonomia Profissional na área a qual atua ou pretende atuar de forma inovadora, visando abrir espaço de reflexão, DISCUSSÃO e aprendizagem, fortalecendo a análise crítica do conhecimento, das práticas e dos desafios atuais em cada área distinta – de acordo com o curso escolhido.

Metodologia

As aulas são presenciais intensivas em ASSUNÇÃO. No Brasil, os(as) alunos(as) receberão orientações para construção de seu trabalho de conclusão de curso, através de seu (sua) orientador (a) e via plataforma.

Quanto ao idioma, basicamente serão em espanhol, pois só alguns professores falam português. Mas todos os professores têm experiência com alunos de fala portuguesa e normalmente se torna fácil a compreensão. Oferecemos aulas de espanhol para facilitar a compreensão (a depender do grupo).

Tutoria de Tese	Atividades guiadas com Tutores desde o início do Curso
Tese e defesa em português	Atividade feita na língua portuguesa
Trabalhos com normas ABNT	Trabalhos e Tese com normas ABNT
Uso de plataforma Moodle	Com materiais e bibliotecas virtuais
Trabalhos científicos por módulos	Tutoria para publicações científicas
Análises de casos internacionais	Oficinas para análise de casos comparados
Avaliações múltiplas	Elaboração de artigos, resolução de problemas, análises de casos, projetos, debates, trabalhos individuais e grupais.
Leituras guiadas de textos especializados	Trabalho tutorado pela plataforma

A Visión Educacional Chile – VE CHILE através de uma orientação on-line de dissertação (tese), irá dispor de uma Plataforma Moodle para o apoio estratégico dos Cursos, incluindo redes de bibliotecas virtuais, materiais para cada módulo, pautas avaliativas, foros de discussão, entre outros apoios pedagógicos.

Os alunos podem fazer a dissertação e defesa de tese em português por ser um idioma oficial do MERCOSUL. De qualquer forma, o esforço de fazê-la em espanhol pode ser muito enriquecedor e muito valorizado pela universidade.

A duração dos mestrados de doutorado é de dois anos como mínimo e máximo de quatro anos.

Mestrado em Ciências da Educação

Objetivos:

Geral do mestrado:

Os Cursos de Mestrado procuram formar Mestres com alto nível de competências e autonomia profissional em processos de gestão, de pesquisa, gerando um espaço de reflexão, discussão e aprendizagem, fortalecendo a análise crítica do saber no campo específico, das práticas e estabelecendo propostas para atender os desafios atuais.

Específicos:

- Compreender ou debate pedagógico atual em uma complexa relação entre educação, poder, cultura e práticas políticas e educacionais.

- Problematizar as técnicas processuais socioculturais dois desafios atuais educacionais em suas dimensões estruturais e outras.
- Conhecer o domínio do estado da arte no campo educacional presente na América Latina.
- Criar condições de gerar e provocar dois processos de gestão, inovação educativa, curricular e pedagógica nos diferentes contextos.

Perfil formativo do Mestrado

O perfil formativo do Programa de Mestrado em Educação está referido aos seguintes saberes, capacidades e competências profissionais:

- Domínio de conhecimentos atualizados em matéria de transformações globais, políticas e Reformas educativas.
- Domínio de modelos educativos de construção de conhecimentos a nível escolar e de avaliação institucional e de aprendizagem.
- Domínio de teorias curriculares e fundamentos epistemológicos da prática profissional dos docentes.
- Capacidade para dirigir e gestionar instituições educativas desde modelos de liderança eficaz.
- Capacidade para inovar e antecipar-se a novos cenários de mudanças.
- Capacidade para resolver problemas e tomar decisões com sentido estratégico.
- Competências profissionais de planificação, esboço e execução de projetos, inovações e investigações educativas.
- Competências profissionais de gestão escolar e de gestão pedagógica e curricular.
- Capacidade para investigar cenários e práticas educativas no contexto das novas demandas sociais e enfoques que contextualizam e fundamentam as decisões da política educativa.

Matriz Curricular do Mestrado em Ciências da Educação

Disciplinas	Créditos (SCT)
Avaliação e estratégias de aprendizagem	8
Avaliação institucional da educação	12
Fundamentos da aprendizagem e do ensino	8
Fundamentos da Gestão e desenvolvimento organizacional	12
Fundamentos sócio antropológicos da Educação	6
Inovação e projetos educacionais	12
Metodologia da investigação	6
Orientação de Tese	16
Políticas e reformas educacionais	6
Seminários	
Teoria e modelos curriculares	6
Tese Seminário I	6
Tese Seminário II	8

Atenção! Créditos não é igual a carga horária.

Objetivo Geral do doutorado:

O Curso de Doutorado procura formar Doutores com alto nível de competências e autonomia profissional em processos de liderança organizacional e de pesquisa, gerando um espaço de reflexão, discussão e análise crítica do seu campo profissional, seus discursos e suas práticas e possibilitando a produção de novos conhecimentos e inovações.

Perfil formativo no Doutorado

O perfil formativo do Programa de Doutorado em Educação está referido aos seguintes saberes, capacidades e competências profissionais:

1. Domínio de processos de investigação e de produção de conhecimentos nas áreas de currículo, avaliação e gestão educacional.
2. Capacidade para investigar o fundamento das políticas educativas, seus cenários de desenvolvimento e as possibilidades de mudanças e transformação do sistema.
3. Domínio de modelos educativos estabelecidos no marco da experiência internacional conforme as transformações da sociedade do conhecimento e seus processos de globalização.
4. Capacidade de analisar e planejar programas pertinentes e relevantes ao desenvolvimento das políticas, das instituições e do sistema educacional.
5. Capacidade de atuar com propriedade nas decisões e inovações que afetam o currículo e os modelos pedagógicos em questão.
6. Domínio de modelos avaliativos que permitam identificar oportunamente as fortalezas e debilidades dos sistemas e orientar ações que garantam qualidade, eficiência e operatividade das organizações e suas políticas de desenvolvimento.
7. Capacidade de liderar e gestionar a tomada de decisões desde fundamentos e conhecimentos estratégicos que garantam o desenvolvimento contínuo das instituições, dos profissionais e assegurem sua viabilidade e sustentabilidade no tempo.

Matriz Curricular do Doutorado em Ciências da Educação

Disciplinas	Créditos (SCT)
Didáticas e tecnologias das informações e das comunicações	8
Fundamentos e Modelos da Avaliação	12
Fundamentos Epistemológicos da Educação	12
Gestão e Liderança aplicada a Direção	8
Inovação e Projetos educativos	8
Metodologia da Educação	12
Políticas e Reformas Educativas	8
Teorias e Modelos Curriculares	8
Pesquisa na Educação	16
Tese I	16
Tese II	16

Sobre o tipo de trabalho que deve ser apresentado na conclusão de uma pós-graduação *stricto sensu*

Do candidato ao Mestrado exige-se dissertação (no caso de Universidades estrangeiras, em especial nos países Sul-americanos, a dissertação é denominada de tese) sobre a qual será examinado, na qual revele domínio do tema escolhido e capacidade de sistematização, por isso há uma apresentação para uma banca e não defesa.

Para o Doutorado, requer-se defesa de tese que represente trabalho de pesquisa importando em real contribuição para o conhecimento do tema, pois o mesmo, em via de regra é o resultado de uma nova visão a respeito de determinado tema, portanto (defende-se) a idéia daí chamarmos de defesa, o que não acontece no mestrado.